Intelligence emotionnelle

Niveau

- [x] Maternelle
- [x] Primaire 1/2/3 CP / CE1 / CE2
- [x] Primaire 4/5 CM1 / CM2

Estime de soi : nos super pouvoirs

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et choisir un super pouvoir en lien avec ses goûts, ses talents ou ses compétences personnelles.
- Représenter son super pouvoir de manière créative à travers un dessin ou un déguisement.
- Exprimer son choix à l'oral et reconnaître les qualités des autres.

APPORTS PÉDAGOGIQUES

- Renforcer l'estime de soi et la confiance en ses capacités.
- Prendre conscience de ses talents et de ses différentes formes d'intelligence.
- Encourager le respect, la reconnaissance et la valorisation des compétences de chacun.

MATÉRIEL

- 1 médaillons "Mon super pouvoir" par élève.
- Cartes des super pouvoirs.
- Ficelles ou cordons pour porter les médaillons.
- Crayons, feutres et matériel de décoration.
- Ciseaux et perforatrice.
- Peluche Ama servant de bâton de parole.
- 3 médaillons représentant les super pouvoirs d'Ama.
- Optionnel : malle à déguisements avec accessoires et costumes.

DISPOSITION

Individuel, puis en groupe.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Introduction : découvrir les super pouvoirs d'Ama

Présenter les super pouvoirs d'Ama : ses grands cœurs pour réconforter, son long cou pour repérer les amis de loin et ses longues pattes pour assurer le lien entre les familles et l'école.

Demander à un enfant volontaire de placer les trois médaillons autour du cou d'Ama.

Expliquer aux enfants qu'eux aussi possèdent des super pouvoirs et qu'ils vont choisir celui qui les représente le mieux aujourd'hui.

SUITE DE L'ACTIVITÉ

2. Découvrir les différents super pouvoirs
Présenter les cartes des super pouvoirs, les nommer une à une et les disposer au sol devant les enfants.

Veiller à faire découvrir les huit intelligences multiples : corporelle-kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle, linguistique, logico-mathématique, musicale, naturaliste et spatiale.

Pour aider les enfants à faire leur choix, reparler des super pouvoirs d'Ama, observer les cartes ensemble et leur demander ce qui les inspire. Les inviter également à réfléchir à ce qu'ils aiment faire et à ce dont ils sont fiers.

Préciser que les cartes servent de support et que chacun peut imaginer un autre super pouvoir qui lui correspond.

3. Créer son médaillon
Préparer les médaillons en les imprimant, puis en les découpant et en les perforant.

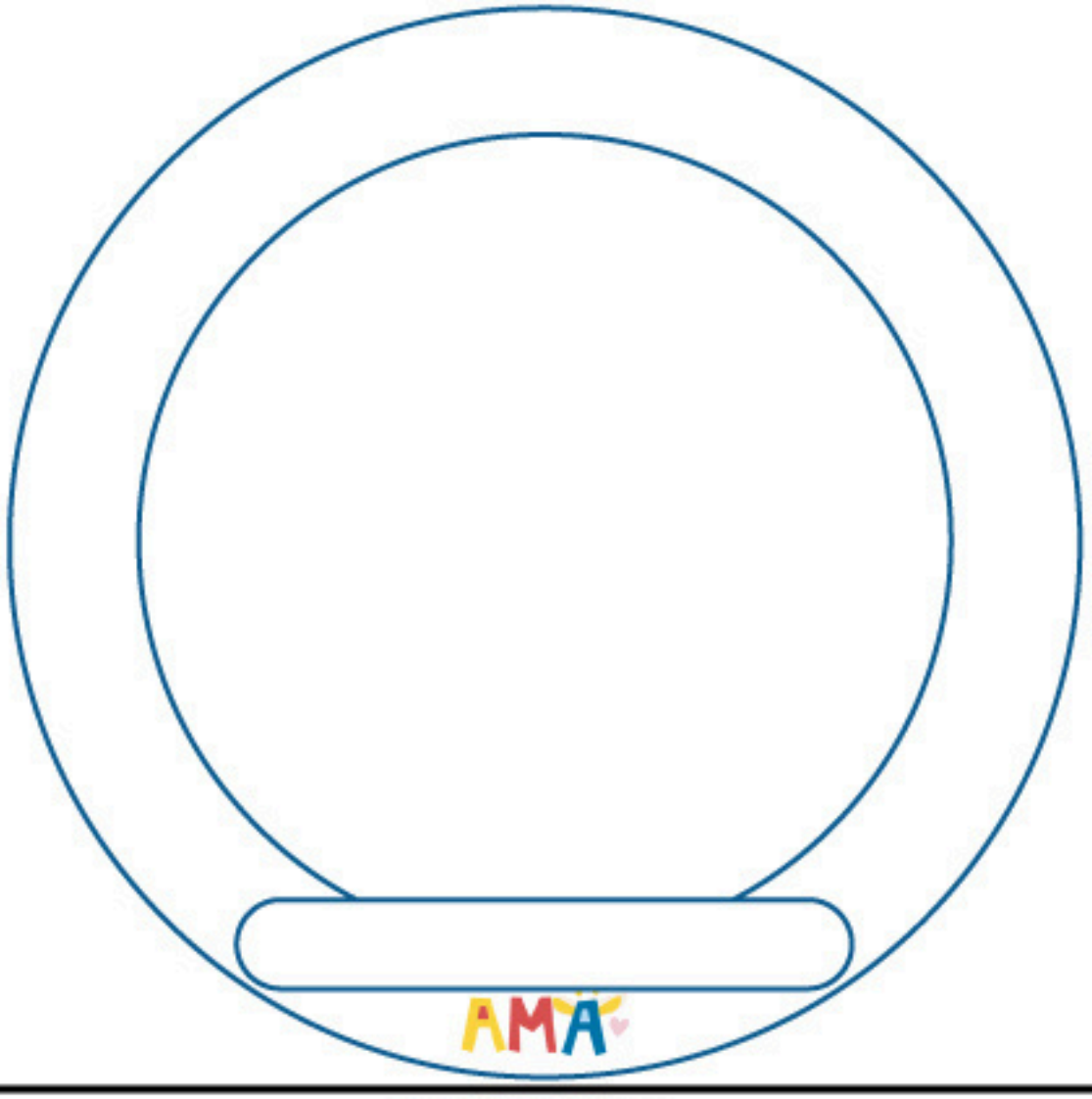
Inviter chaque élève à dessiner son super pouvoir sur son médaillon, à le décorer et à en écrire le nom. Une fois terminé, ajouter un cordon pour qu'il puisse être porté autour du cou.

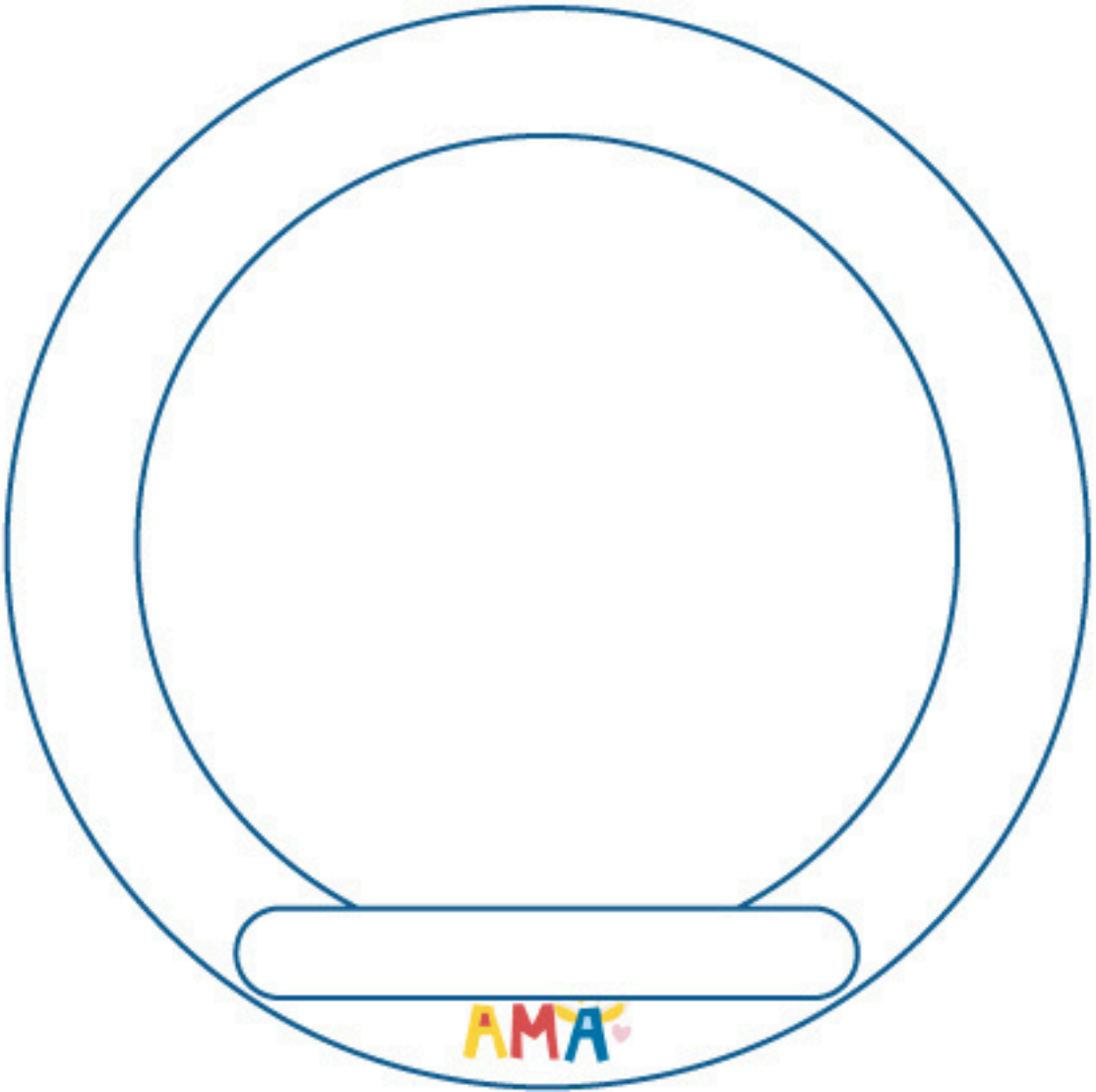
En bonus, mettre à disposition une malle à déguisements proposant des accessoires et costumes en lien avec les différents super pouvoirs.

4. Présenter son super pouvoir
Terminer l'activité par une ronde. Faire circuler la peluche Ama, qui sert de bâton de parole, et inviter chaque enfant à présenter son super pouvoir du jour.

Encourager les autres à écouter et à découvrir les talents de leurs camarades.

Conclure en rappelant que chacun possède des qualités et des compétences différentes, et que tous les super pouvoirs sont précieux.


AMA


AMA



Voici quelques exemples de médaillons réalisés par des enfants ainsi qu'un aperçu de l'ambiance générale lorsque les enfants déguisés se mettent en cercle pour chacun à leur tour montrer leur médaillon et dire leur super pouvoir.



Voici 3 exemples de médaillons reprenant mes super pouvoirs que vous pouvez imprimer et mettre autour de mon cou. Les enfants peuvent s'en inspirer pour fabriquer leurs propres médaillons.



Un grand coeur
pour donner de l'amour



Un long cou
pour relier tous les amis d'Ama



De longues jambes pour faire
le lien entre les familles et l'école

Les intelligences multiples et les super pouvoirs



INTELLIGENCE CORPORELLE-KINESTHÉSIQUE

L'intelligence corporelle kinesthésique est l'intelligence du mouvement. Elle permet d'établir des relations entre l'esprit et le corps, la capacité à utiliser le contrôle fin de ses mouvements pour réaliser une activité physique, mais aussi d'utiliser son corps pour exprimer une idée ou un sentiment.



INTELLIGENCE MUSICALE

L'intelligence musicale est la capacité de penser en rythme et en mélodie, de reconnaître des modèles musicaux, de les mémoriser, de les interpréter, d'en créer, d'être sensible à la musicalité des mots et des phrases.



INTELLIGENCE VISUELLE SPATIALE

L'intelligence visuelle spatiale permet de se repérer dans un environnement et d'établir une relation entre les objets dans l'espace. Les élèves dotés de cette intelligence transforment facilement les apprentissages en images mentales.



INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE

L'intelligence intrapersonnelle est l'aptitude à faire de l'introspection, c'est-à-dire à revenir à l'intérieur de soi, à identifier ses sentiments, à analyser ses pensées, ses comportements et ses émotions.



INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

L'intelligence interpersonnelle est la faculté permettant l'empathie et la compréhension de l'autre. Elle permet de comprendre les autres et de comprendre leurs humeurs, leurs intentions et leurs émotions.



INTELLIGENCE LINGUISTIQUE

L'intelligence linguistique consiste à utiliser le langage pour comprendre les autres et pour exprimer ce que l'on pense. L'enfant linguistique aura une excellente capacité d'écoute et possédera un vocabulaire riche et très varié.



INTELLIGENCE LOGICO-MATHÉMATIQUE

L'intelligence logico-mathématique c'est la capacité de résoudre des problèmes. Elle permet la compréhension de phénomènes complexes, la manipulation des chiffres et l'exécution des opérations mathématiques. . L'enfant aime la structure et les explications logiques et est amené à se poser beaucoup de questions pour comprendre.



INTELLIGENCE NATURALISTE

L'intelligence naturaliste, c'est la capacité à observer, reconnaître la nature. L'enfant doté de cette intelligence perçoit les détails, les nuances. Il est sensible aux sons et aux caractéristiques de son environnement.

J'aime nager.



J'aime grimper.



J'aime faire du sport.



J'aime jardiner.



J'aime les animaux, les plantes...
la nature en général.



J'aime passer du temps dehors.



J'aime faire de la musique.



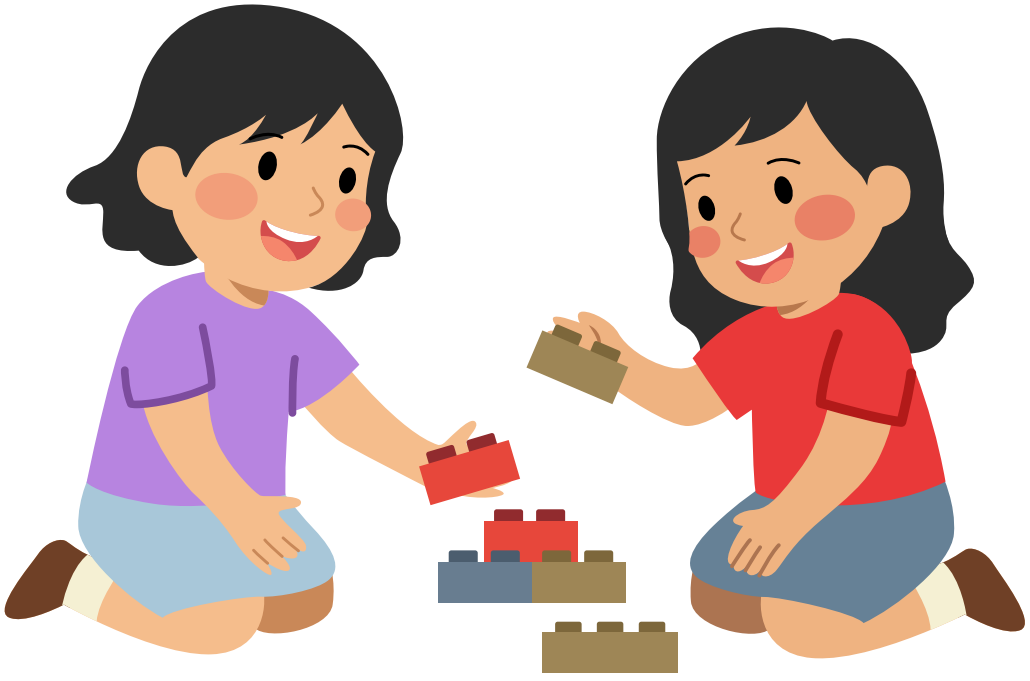
J'aime chanter.



J'aime danser.



J'aime construire.



J'aime observer le ciel.





J'aime explorer.





J'aime passer du temps seul·e.



J'aime me relaxer.



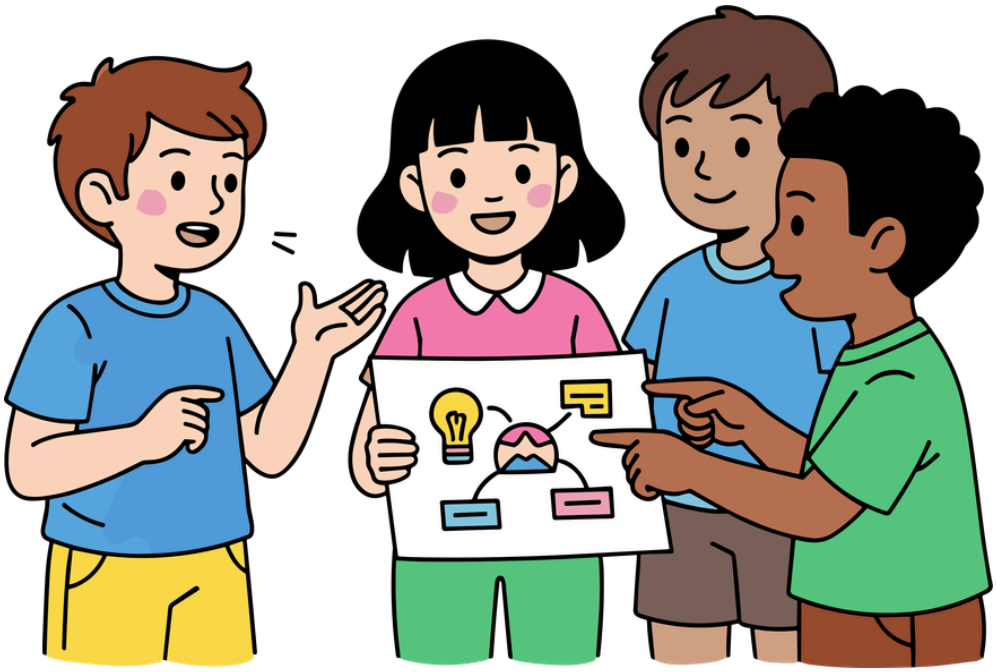
J'aime imager, rêver.



J'aime faire plaisir aux autres.



J'aime réaliser des projets en groupe.



J'aime écouter et aider les autres.



J'aime lire.



J'aime écrire.



J'aime parler, prendre la parole.



J'aime compter et calculer.



J'aime faire des expériences.



J'aime résoudre des énigmes.

